

# EXAMEN NORMALISÉ 1er SEMESTRE > Janvier 2008

Année Scolaire: 2007-2008

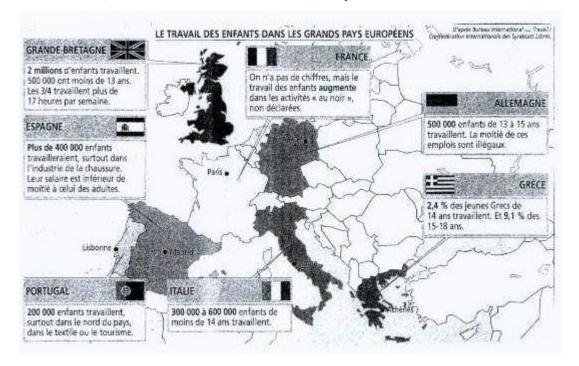
<u>Niveau</u> : CE5 <u>Matière</u> : Français

#### **Texte**

#### Le travail des enfants

En 1989, l'O.N.U (Organisation des Nations Unies) adopte une convention internationale des droits de l'enfant : (le droit d'aller à l'école, avoir un refuge, être protégé de la violence des adultes ...)

Malheureusement, au XXIème siècle ces droits sont toujours bafoués dans le monde entier.



Beaucoup d'enfants du tiers – monde ne vont pas à l'école.

Des enfants travaillent dans des conditions inhumaines pour des salaires de misère (fabrication de tapis au Pakistan, travail dans les mines en Amérique du sud). On les utilise pour faire de la récupération de matériaux (morceaux de ferraille sur les vieux pétroliers).

Des enfants participent parfois très jeunes à d'atroces guerres civiles ( comme ce fut le cas en Sierra Leone ou au Liberia).

Le travail et l'exploitation des enfants ne concernent pas seulement les pays pauvres d'Asie ou d'Afrique.

Dans les pays européens comme la Grande – Bretagne, l'Italie, l'Allemagne ou la France, cela existe aussi. Pourtant, dans chaque pays, des lois fixent un âge minimum pour commencer à travailler (16 ans en France). Mike Dottridge, de l'organisation internationale contre l'esclavage, pense que « Dans la plupart des pays européens, le problème vient d'une mauvaise application de la loi : Il n'y a pas assez de contrôles. En Grande – Bretagne, en plus, la loi est mal faite, elle n'est pas claire. Quant aux pays d'Europe du sud, l'habitude traditionnelle de faire travailler les enfants n'a pas encore disparu ». Il ne pense pas que l'augmentation de la pauvreté soit en cause.

« En Angleterre, même dans les zones aisées, il y a des enfants qui travaillent ».

\*\*\*\*\*\*

## I / Questions de compréhension et vocabulaire:

- raisonner **\(\rightarrow\)** .....

- se cacher → .....

- apprendre -

- disparaître → .....

- 1- Selon le texte, quels sont les travaux que pratiquent quelques enfants qui ne vont pas à l'école ?
  - 2- Est ce que la pauvreté est la vraie raison pour laquelle on fait travailler les enfants ? (Justifie ta réponse)
  - 3- Pour Mike Dottridge, quelles sont les causes du travail des enfants?

| 4- <u>En observant la carte, réponds par</u> « vrai » ou par « faux » :              |  |
|--|--|
| - En Allemagne, tous les enfants pratiquent des travaux légaux.                      |  |
| - Les ¾ des enfants en Grande – Bretagne travaillent moins de 17 heures par semaine. |  |
| - Dans la plupart des pays, on paye les enfants mieux que les adultes.               |  |
| - Au Portugal, les enfants travaillent dans le textile ou le tourisme.               |  |
| > <u>Vocabulaire</u> :   |  |
| a) <u>Donne l'antonyme des mots soulignés</u> :                                      |  |
| - Ils travaillent dans des conditions <u>inhumaines</u> . →                          |  |
| - Les enfants pratiquent des travaux <u>illégaux</u> . →                             |  |
| b) Nominalise les verbes suivants :  |  |

### II/- Fonctionnement de la langue :

#### > Grammaire

#### 6- Ecris la phrase à la forme interro - négative :

Les droits élémentaires de l'enfant sont souvent bafoués.

#### 7- Mets cette phrase à la forme affirmative :

Aucun enfant qui travaille n'est payé convenablement.

#### 8- Remplace ce qui est souligné par un pronom :

- Beaucoup d'enfants dans les pays pauvres ne vont pas à l'école.
- Dans chaque pays, des lois fixent **un âge minimum** pour travailler.
- Mike Dottridge ne pense pas que l'augmentation de la pauvreté soit en cause.
- Les enfants participent parfois à d'atroces guerres civiles.
- On utilise les enfants pour faire la récupération de matériaux.

#### >Conjugaison :

#### 9- Ecris les verbes entre parenthèses au temps qui convient : (passé simple/imparfait)

Il (être) un temps où les enfants (jouir) de leur enfance. Ils (partir) à l'école et (apprendre) à lire et à écrire. Mais après le développement qu'a connu le monde, la vie (changer). Quelques enfants (quitter) l'école pour aller travailler. On leur (infliger) des travaux durs sans prendre en considération leur jeune âge.

# >Orthographe:

#### 10- Ecris correctement les mots entre parenthèses :

- ( Quel ) catastrophe de faire travailler les enfants. Actuellement, beaucoup d'enfants ( travailler ) dans l'Union ( européen ). Ils sont en général moins (payé) que les adultes. Les lois qui ( exister ) aujourd'hui pour (réglementer) le travail des enfants sont mal ( fait ) et mal ( appliqué ).

## >Acte de langage :

#### 11- Exprime l'obligation dans cette phrase :

- La loi protège les enfants contre le travail illégal.



# **EXAMEN NORMALISÉ 1**er **SEMESTRE**

Année Scolaire: 2007-2008

**≫** Janvier 2008 **❖** 

<u>Niveau</u>: CE5 <u>Matière</u>: Français

# **PRODUCTION ECRITE**:

| rois – tu qu'ils oi | nt raison ? que | eis conseils peu | x – tu leur doni | 1er ? |
|---------------------|-----------------|------------------|------------------|-------|
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |
|                     |                 |                  |                  |       |