



**ELARAKI International  
School of Morocco**

**Evaluation commune  
préparation à l'examen  
régional 2021**

Réservé au secrétariat  
de l'examen

**Nom et Prénom :**.....

**Groupe :**.....**N° d'examen :** .....

**Matière : Français**

**Niveau : 3 APIC**

**Durée**

**2 h**

Matière : **Français**

Niveau : **3 APIC**

Note finale :...../ 20

Réservé au secrétariat de l'examen

### Nos différences font notre force

L'un des maux de la société contemporaine est le « **rejet de l'autre** » et sa marginalisation car il est « **différent** » par sa taille, sa couleur, sa culture, ses pensées, ses convictions, sa situation sociale, ce que tout le monde constate et ce qui est pour moi de la catégorisation, de la discrimination et que je qualifie d'absurde.

Il est bien connu que nous sommes les héritiers d'un même patrimoine génétique qui nous rapproche, qui fait de nous des frères et ce patrimoine s'appelle **l'humanité**. Celle -ci nous rend égaux et nous encourage à interagir avec l'autre. D'ailleurs Saint Exupéry, le grand écrivain français, disait « **Si tu diffères de moi, mon frère, loin de me léser, tu m'enrichis** ». Effectivement, nos différences nous enrichissent car on apprend de l'autre à partir de tout ce qui le spécifie et qui forme sa personne.

Il faut reconnaître aussi que chacun de nous n'est rien quand il est livré à lui-même, quand il est seul. Le repli sur soi est une prison qui nous isole du reste du monde, brime nos émotions alors que le partage, l'ouverture sur l'autre permet de s'épanouir. L'échange est vital donc, la solidarité, le soutien, l'amour, l'altruisme sont la saveur de notre existence.

Tahar Benjelloun, le romancier marocain soutient que le mélange, le rapprochement, la cohabitation sont un enrichissement mutuel. « L'autre » est un miroir qui reflète ce qu'on ne peut voir directement et c'est le rendez-vous « du donner et de recevoir ».

Encore, « le vivre ensemble » est à la portée de celui qui ose fournir l'effort pour le concrétiser. Il suffit d'une petite bonne volonté pour atteindre un grand succès et contribuer au bien-être collectif. Ce n'est ni l'argent, ni le physique, ni la classe sociale, ni la couleur qui valorisent l'individu, ce sont plutôt ses mérites, ses valeurs humaines mises au service du bien commun et dans l'intérêt de la communauté, respectant son semblable comme il est et avec ce qu'il a, abolissant le « paraître » et votant pour « l'être »

Bref, cultivons la tolérance, soyons avocats des valeurs du bien, plaidons pour un monde serein, fraternel, pacifique. Soyons convaincus que « entre l'égoïsme et l'altruisme, entre le rejet et le rapprochement, entre l'impolitesse et la politesse le chemin est très court". Parcourons-le ensemble. Puisse tous les hommes se souvenir qu'ils sont frères pour batailler contre les maux de la société, et construire un demain meilleur, qu'ils sont aussi frères de cœur pour se respecter, s'accepter, se soutenir et battre à l'unisson. Abolissons la déchéance, que nos relations profitent de nos différences et si nous voulons que cet arbre auquel nous appartenons tous, c'est à dire l'humanité, donne de bons fruits, nous devons prendre soin des racines qui sont nos comportements et nos pensées.

D'après Fatima Aidera  
[www.elifrence.com](http://www.elifrence.com)

I- Le lexique :

*léser : désavantager – nuire – blesser.*

*la déchéance : la dégradation – la chute.*

*plaider : défendre.*

*l'unisson : l'accord / l'harmonie*



**Evaluation commune  
Mai 2021**

Réservé au secrétariat de  
l'examen

**Etablissement ELARAKI pour  
l'éducation et l'enseignement**

**Nom et Prénom : .....**  
**Groupe : .....N° d'examen : .....**

**Matière : Français  
Niveau : 3 APIC**

**Durée**

**2 h**

Matière : **Français**  
Niveau : **3 APIC**

Note finale : ...../ 20

Réservé au secrétariat de l'examen

**I] Etude du Texte : /(6pts)**

**1) Encadre, dans la liste ci-dessous quatre réponses justes concernant le genre, le type du texte, le point de vue et le raisonnement. (/2pts)**

le genre : [ un article / une autobiographie / une nouvelle].

Le type : [narratif/injonctif/argumentatif]

Le point de vue : [Interne /externe / omniscient].

le raisonnement :[inductif/déductif/concessif]

**2) Relève dans le texte ce qui suit : /(2pts)**

• La thèse de l'énonciateur => [.....]

• Un argument au 2<sup>ème</sup> paragraphe :

[.....]  
.....]

• Un autre argument au 3<sup>ème</sup> paragraphe :

[.....]  
.....]

• Un exemple qui sert d'illustration :

[.....]  
.....]

• La synthèse. :[.....]  
.....]

**3) Réponds par vrai ou par faux : (0,75pt)**

• Le problème soulevé touche une minorité de gens :.....

• Les gens sur cette terre n'ont rien à partager :.....

• La cohabitation et la tolérance ne sont pas nécessaires dans les relations :.....

**4) La visée du texte : (Encadre une seule réponse) : (0,25pt)**

C'est un appel : [à se méfier des autres / à revoir nos relations avec les autres / à rester solitaire]

**5) Réagir** : En fonction de ce qu'affirme Saint Exupéry : « **Si tu diffères de moi, mon frère, loin de me léser, tu m'enrichis** ». Quels conseils proposes-tu au lecteur de cette citation ? Développe ta réponse en deux lignes :

[.....]  
.....]

# Ne rien écrire dans ce cadre

## II] Le maniement de la langue : /(6pts)

1- Nomme les figures de style citées-ci dessous en te référant à la liste : [l'euphémisme / l'antithèse / la métaphore / l'anaphore / la métonymie].

- Cultivons la tolérance :..... (0,5)
- Entre l'égoïsme mortel et l'altruisme salutaire, le chemin est court : ..... (0,5)
- L'humanité nous rapproche et fait de nous des frères :..... (0,5)

2- Encadre la proposition subordonnée qui convient à chaque proposition principale.(0,5)

a/Nous sommes des frères bien que :

- nous avons des parents différents.
- nous ayons des parents différents.
- nous avions des parents différents.

b/La vie serait plus sereine au cas où :

- nos relations sont soudées.
- nos relations étaient soudées.
- nos relations seraient soudées.

3- Relève dans la fin du texte deux couples de mots antonymes (0,5)

(.....≠.....)/ (.....≠.....)

4- Transforme la phrase ci-dessous en la mettant à la forme passive : (0,5)

- Ces derniers temps, un égoïsme aveugle détruit nos relations.

[.....]

5- Conjuge correctement les verbes qui sont à l'infinitif aux temps et aux modes convenables en prenant en compte la circonstance exprimée.

- Si les valeurs humaines régnaient, l'humanité (pouvoir) évoluer sainement. (0,5)

.....

- Après que tu (découvrir) tes défauts, tu y remédieras. (0,5)

.....

6- Ecris Convenablement les mots entre parenthèses (0,25 x 4)

Ils ont des caractères (*différent*...) mais ils ont passé presque une heure et (*demi*...) à discuter de (*tout*...) les comportements à adopter, et (*même*...) les manières qui assurent l'harmonie dans le groupe.

# Ne rien écrire dans ce cadre

## 7- Communication :

Précise la situation de communication qui convient à l'énoncé suivant : (1pt)

L'énoncé (le message)	La situation de communication
J'admets, cher fils, que la méfiance est nécessaire pour éviter tout imprévu mais, n'oublie pas que les personnes de bonne foi existent aussi.	..... ..... ..... ..... .....

## III] La production écrite : /(8pts)

Notre Ecole a opté pour « **l'éducation aux Valeurs** » notamment la tolérance, la solidarité, le respect de l'environnement, la citoyenneté.....

Donne ton avis pertinemment argumenté sur les bienfaits de ce choix éducatif en l'illustrant par des exemples clairs et précis.

Applique les critères de l'argumentation, dans un texte d'une vingtaine de lignes.

### Les critères d'évaluation :

- \*Le respect de la consigne : /2pts
- \*La qualité de l'argumentation : /2pts
- \*La cohésion et la cohérence : /2pts
- \*la propreté de la langue : /2pts

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

