



السنة الدراسية: 2006-2007

مؤسسة العراقية للتربية والتعليم

امتحان الأسدس الثاني

يونيو 2007

$\frac{1}{3}$

المادة: اللغة العربية

مدة الاجاز: ساعتان

المستوى: السنة الثالثة ثانوي إعدادي

الفوج: .....

رقم الامتحان: .....

نص الانطلاق:

المراهق و البحث عن الهوية

إن جو الأسرة بالنسبة للمراهق يظل جوا رتيبا و مغلقا، يغلب عليه طابع الروتين الذي يشعر بالملل و برغبة الانطلاق من رقابة الأسرة، خاصة عندما يسود هذه الأخيرة جو من السلطوية المبالغ فيها. و في الشارع و مع الرفاق يتحرر المراهق من جو الأسرة الممل و يقيم علاقات صداقة مع أمثاله لا يمكن أن يقيمه داخل أسرته، مما يشعره بالتجدد و التنوع و المتعة. و يظل الجو الأسري في نظر المراهق أكثر ارتباطا بالواجبات المدرسية و بأوامر و نواهي الوالدين و القيام ببعض الأعمال المنزلية.

و من المعلوم أن المراهق ينتابه شعور بالبحث عن الهوية، فهو يرغب في تجاوز مرحلة الطفولة من ناحية، و من ناحية أخرى يرغب في الاندماج في عالم الكبار، فالتغيرات الفزيولوجية و النفسية التي تطرأ عليه تشعره بأنه لم يعد طفلا، و أن عليه تخطي مرحلة الطفولة ... إلا أن استمرار تبعيته لوالديه و عدم توفر وسائل يستقل بها عنهما تجعله يعيش وضعا متراجعا يبحث فيه عن هويته كأنسان له رغباته و شخصيته و آراؤه

لذلك نرى أن المراهق يميل إلى الخروج إلى الشارع للانضمام إلى جماعة الرفاق التي تعتبر الوسط الضروري للتخلص من مشاعر القلق التي يعاني منها. فنعم الجماعة الرفاق الذين هم بمثابة مرآة للمراهق، حيث من خلالهم يتعرف على ذاته كأنسان و يتاح له تأكيدها و ممارسة الحوار مع أمثاله من المراهقين حيث يشعر بالانتماء و الثقة بالنفس.

د. محمد عباس نور الدين

\* انحراف الأطفال و الشباب \*

من ص 89 إلى 91 بتصرف.

الأسئلة:

I- مكون القراءة (8 نقط)

1- أظري (ي) الجواب الصحيح لنوع النص. (0.5ن)

حجاجي وصفي سردي

2- حدد (ي) من خلال الفقرة الأخيرة مفهوم البحث عن الهوية عند المراهق . (1ن)

3- حدد (ي) المجال الذي ينتمي إليه النص. (0.5ن)

4- أ- اشرح (ي) حسب سياق النص. (0.5ن)

ينتابه - متراجعا -

ب- اعطي (ي) ضد ما يلي . (0.5ن)

تخطي ≠ تبعية ≠

5- استخراج (ي) من النص المطلوب في الجدول التالي. (1ن)

أوصاف جو الرفاق و الأصدقاء في الشارع	أوصاف جو الأسرة بالنسبة للمراهق

6- استخراج (ي) من النص سببين أساسيين يدفعان المراهق إلى الإحساس بالارتياح مع أصدقائه و أقربائه. (1ن)

أ-

ب-

7- حدد (ي) الفكرة العامة لكل فقرة من فقرات النص. (1.5ن)

أ-

ب-

ج-

8- ابرز (ي) في ثلاثة أسطر كيف يمكنك أنت -المراهق- أن تتفق أو تختلف مع ما جاء في النص حول علاقة المراهق بأسرته و أصدقائه . (1.5ن)

## II - مكون الدرس اللغوي (6نقط)

1- أشكل (ي) الفقرة الأخيرة " لذلك نرى.....بالنفس". (2ن)

2- استخراج (ي) من النص المطلوب في الجدول. (1ن)

أسلوب التفضيل	إضافة معنوية تفيد التخصيص	اسم ممنوع من الصرف	أسلوب المدح

3- تعجب (ي) من الجملة التالية حسب الجدول مع شكل الجملتين . (1ن)

الجملة	جملة التعجب	الفعل المتعجب منه	طريقة صياغته	السبب
* لا يقبل المراهق سلطة الآخر				

4- ركب (ي) جملتين حسب المطلوب: مع الشكل . (0.5ن)

أ- اشتملت على منادى شبيه بالمضاف

ب- اشتملت على اسم مختص معرف بالإضافة

5- حول (ي) الجملة التالية إلى ما يفيد الإغراء المكرر مع الشكل. (0.5ن)

★ على المراهق أن يأخذ الحديقة عند اختيار جماعة الرفاق

6- الإعراب: أعرب (ي) ما سطر تحته في النص. (1ن)

• نعم

• الجماعة

• الرفاق

III - مكون الإنشاء (6نقط)

و فجأة شرد ذهنك، و وجدت نفسك قد تجاوزت مرحلة الستين سنة، جالسا مع أحفادك تسرد عليهم بعضا من سيرتك الذاتية في مرحلة المراهقة.....

حول لحظة الشroud هذه إلى موضوع إنشائي تراعي فيه ضوابط مهارتي السيرة الذاتية و الحكاية العجيبة.