

الاختبار الموحد للسنة التاسعة الاساسي
الدورة الاولى
مادة اللغة العربية

مدة الاجاب ساعة ونصف

الاسم والنسب
القسم
رقم الاختبار

النقطة علي 5

* النقد جرس *

جاء لرن النقد جرس ولكنه يئنه الأفكار ويوقظ النفوس ويوجه الرئي بالابلايح ويرشد الي وجوه الخطأ والخلل وللمواقف التزلزل والخطر وشأنه في هذا شأن الجرس تماما ...
تستعمله للتحميه والتوجيه والارشاد والاستفادة من وجود الخلة بما تتطلبه من جلب خير وتجنب ضرر .

هالامة لردا ارادت ركوب السفينة والسير بما الرئي الامام في هذه الحظوة وشلايد ان تلتقي عليهما لظلاله ولذ قد تكون عالقة بما بعض الروايع التي تروى عن تقدمها
وهي وبتما ... فلذا وجد الناقدون انطباعهم ان يدقوا على اجراس
التي ... فلذا اصغي لهم بل خلاص ولرغم القائلون بأمر السفينة بل لظلاله العواقب
والعواقب المتكهنسة جذورما فوداخل السفينة وفي سبيلها على ضوء ما تضمنه من اجراس
النقد الموجه لهم يكونون قد شقوا لها طريق الرقي ووقفوا وقفة المتمكن لتسببها
المشيرلا وتسير لرئي الامام على بركة الله حتى تصل لرئي هدف منشود امه .

بتصرف من مجلة المنهل

العدد 448 سنة 1986

* الاسئلة *

1,5 ن (1) النعم

أ- ما مبدول الكلمات الآتية : الخطأ

وأي

النقد

1,5 ن

ب- حدد الفكرة العامة للنص :
.....
.....
.....

(2) التطبيق

أ- اشكل من بداية النص التي تجتنب ضرر

(4 نقط)

ب- رملأ الجدول الآتية من خلال النص

الاعلال	نوعه	اصط الكلمة . سبب التغيير

شملما	مثال من النص	الصفة المشتقة
		رسم فاعل عامل
		رسم مفعول عامل
		مصدر عامل
		رسم صيغة
		اسم موصولة

(3) صل عناصر المربعات العمودية بما يناسبها في عناصر المستطيلات (2,5ن)

فعالة صيغة أضيفت ألحق الأوزان القياسية الثلاث	المصدر
قد يأتي على صورة المصدر المختوم بالتاء	رسم الفاعل
أن يدل على حدث مجسّد عن الزمان	اسم صيغة
أن يدل على الطول أو الاستقامة	اسم الة
صيغة مفعول لكل ثلاثي مفتوم العين ومضمومها	اسم مكان

(3 نقط)

(4) إمء الجدول الآتي مع الشكل التام

الفعل	المصدر	الاسم الفاعل	رسم المفعول	رسم المكان	رسم المرة	رسم الصيغة
صعد						
استنطقه						

(2,5 ن)

(5) أعرب ما تحته خط

.....

(نقطة على 20)

(6) (نقطة 10)

إن وجود رواسب متحجرة من بقايا عمود الجمود والحمود والركود يعرفه تقدم أمة من الأمم كيف ذلك؟ وإلى أي حد يكون لذلك تأثير على ترقياها؟