



EXAMEN NORMALISÉ DU 2<sup>ème</sup> SEMESTRE  
« Juin 2008 »

Niveau : CE4

Matière : Français

**Découverte du monde**

On m'a dit que certains chevaux sont très célèbres.

Oui ! Le pur-sang arabe, par exemple, est un cheval de course légendaire.

# Le cheval

Découvrons ensemble le monde des chevaux et des poneys : il en existe une centaine de races.

**Mieux vaut prévenir...**  
Le cheval possède des armes puissantes : la force de ses mâchoires et un redoutable coup de sabot. Pourtant, il reste un animal craintif, toujours sur le qui-vive. Pour éviter d'être pris(e) pour une mouche, n'oublie pas de le prévenir de ton arrivée avec ta voix et le dos de ta main.

**Au pas, au trot, au galop...**  
Au XIX<sup>e</sup> siècle, avant l'automobile, le cheval tirait les voitures. On mettait alors cinq jours pour aller de Paris à Lyon. Les chevaux étaient aussi utilisés au fond des mines, ou comme montures de guerre.

**Santé de cheval !**  
Le cheval a une colonne vertébrale horizontale, qui est une véritable armure. Il est herbivore : tu peux lui donner des carottes, des pommes, des sucres ou des croûtons de pain. Dès sa naissance, le poulain se lève et tète. Il pèse déjà 40 kg !

**I / Compréhension de texte:**

- 1/ A partir de quel âge le cheval devient-il adulte ?
- 2/ D'après le texte quel moyen de transport utilisait-on pour aller d'une ville à une autre.
- 3/ Comment le cheval se défend-il ?
- 4/ Pourquoi doit-on prévenir le cheval avec la voix ou le dos de la main avant de l'approcher ?
- 5/ Le chevreau est le petit de la chèvre.

**Comment appelle-t-on le petit :**

- du mouton ? \_\_\_\_\_
- du lion ? \_\_\_\_\_
- de la vache ? \_\_\_\_\_
- de l'âne ? \_\_\_\_\_

\* Le cheval est un animal **herbivore** .

\* Le loup est un animal : .....

**6/ Pour chacune de ces phrases, trouve le sens du verbe tomber puis relie chaque phrase au sens correspondant :**

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1/ Il est tombé dans les pommes :                | a/ faire une chute                |
| 2/ Les vacances tombent début Juillet :          | b/ se détacher de leur support    |
| 3/ Le cavalier est tombé sans gravité :          | c/ faiblir, perdre de l'intensité |
| 4/ Secoue l'arbre pour faire tomber les fruits : | d/ perdre connaissance            |
| 5/ La fièvre commence à tomber :                 | e/ arriver à un moment précis     |

**7/ Remplace les noms encadrés par les noms entre parenthèses :**

- N'approche pas du  . ( *falais* ) .....
- Ne touche pas à la  . ( *feu* ) .....
- Je connais la fin de  . ( *film* ) .....
- Papa vivait au  du Roi Hassan II . ( *époque* ) .....
- Il joue avec sa  . ( *amie* ) .....
- J'aimerais avoir ce  . ( *animal* ) .....
- Je suis plus petit que ce  . ( *homme* ) .....
- Tu as réussi cette  . ( *examen* ) .....

**8/ Ecris au féminin :**

- un vieil ami. ....
- un grand garçon naïf. ....
- les frères jumeaux. ....
- Un ancien directeur. ....

**9/ Ecris correctement les mots entre parenthèses :**

- Mina aime (*faire*) du cheval.

.....

- Elle est (*monter*) sur la selle et a (*commencer*) à (*galoper*), (*tout*) le monde

.....

la regarde avec admiration.

(*Quel*) spectacle merveilleux !

.....

**10/ Transforme ces phrases avec la négation qui convient :**

- Il faut toujours jouer avec le feu. ....

- La neige tombe encore. ....

- Retourne-toi ! ....

- Es-tu sportif ? ....

**11/ Transforme les phrases selon l'exemple suivant pour obtenir un adverbe :**

**Exemple :** Il tombe avec *lourdeur* : Il tombe *lourdement*.

1/ Elle travaille *avec courage* : Elle travaille .....

2/ Il traverse la rue *avec prudence* : Il traverse la rue .....

3/ Nous jouons *dans le silence* : Nous jouons .....

**12/ Ecris au pluriel les mots soulignés :**

- Le chat chasse *une souris*. ....

- Le chien ronge *un os*. ....

- Le chat chasse *le rongeur*. ....

- Le chien enterre *l'os*. ....

**13/ Conjugaison :**

\* **Ecris les verbes de ce texte au passé composé :**

- Hier, à la récréation, nous (*jouer*) ..... dans la cour. Mina (*sauter*)

..... et (*se casser*) ..... la jambe. L'accompagnatrice (*venir*)

..... en courant. La maîtresse (*siffler*) ..... et nous

(*se mettre*) ..... en rang.



