



EXAMEN NORMALISÉ DU 2^{ème} SEMESTRE
« Juin 2008 »

Niveau : CE4

Matière : Français

Découverte du monde

On m'a dit que certains chevaux sont très célèbres.

Oui ! Le pur-sang arabe, par exemple, est un cheval de course légendaire.

Le cheval

Découvrons ensemble le monde des chevaux et des poneys : il en existe une centaine de races.

Mieux vaut prévenir...
Le cheval possède des armes puissantes : la force de ses mâchoires et un redoutable coup de sabot. Pourtant, il reste un animal craintif, toujours sur le qui-vive. Pour éviter d'être pris(e) pour une mouche, n'oublie pas de le prévenir de ton arrivée avec ta voix et le dos de ta main.

Au pas, au trot, au galop...
Au XIX^e siècle, avant l'automobile, le cheval tirait les voitures. On mettait alors cinq jours pour aller de Paris à Lyon. Les chevaux étaient aussi utilisés au fond des mines, ou comme montures de guerre.

Santé de cheval !
Le cheval a une colonne vertébrale horizontale, qui est une véritable armure. Il est herbivore : tu peux lui donner des carottes, des pommes, des sucres ou des croûtons de pain. Dès sa naissance, le poulain se lève et tête. Il pèse déjà 40 kg !

I / Compréhension de texte:

- 1/ A partir de quel âge le cheval devient-il adulte ?
- 2/ D'après le texte quel moyen de transport utilisait-on pour aller d'une ville à une autre.
- 3/ Comment le cheval se défend-il ?
- 4/ Pourquoi doit-on prévenir le cheval avec la voix ou le dos de la main avant de l'approcher ?
- 5/ Le chevreau est le petit de la chèvre.

Comment appelle-t-on le petit :

- du mouton ? _____
- du lion ? _____
- de la vache ? _____
- de l'âne ? _____

* Le cheval est un animal **herbivore** .

* Le loup est un animal :

6/ Pour chacune de ces phrases, trouve le sens du verbe tomber puis relie chaque phrase au sens correspondant :

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1/ Il est tombé dans les pommes : | a/ faire une chute |
| 2/ Les vacances tombent début Juillet : | b/ se détacher de leur support |
| 3/ Le cavalier est tombé sans gravité : | c/ faiblir, perdre de l'intensité |
| 4/ Secoue l'arbre pour faire tomber les fruits : | d/ perdre connaissance |
| 5/ La fièvre commence à tomber : | e/ arriver à un moment précis |

7/ Remplace les noms encadrés par les noms entre parenthèses :

- N'approche pas du . (*falais*)
- Ne touche pas à la . (*feu*)
- Je connais la fin de . (*film*)
- Papa vivait au du Roi Hassan II . (*époque*)
- Il joue avec sa . (*amie*)
- J'aimerais avoir ce . (*animal*)
- Je suis plus petit que ce . (*homme*)
- Tu as réussi cette . (*examen*)

8/ Ecris au féminin :

- un vieil ami.
- un grand garçon naïf.
- les frères jumeaux.
- Un ancien directeur.

9/ Ecris correctement les mots entre parenthèses :

- Mina aime (*faire*) du cheval.

.....

- Elle est (*monter*) sur la selle et a (*commencer*) à (*galoper*), (*tout*) le monde

.....

la regarde avec admiration.

(*Quel*) spectacle merveilleux !

.....

10/ Transforme ces phrases avec la négation qui convient :

- Il faut toujours jouer avec le feu.

- La neige tombe encore.

- Retourne-toi !

- Es-tu sportif ?

11/ Transforme les phrases selon l'exemple suivant pour obtenir un adverbe :

Exemple : Il tombe avec *lourdeur* : Il tombe *lourdement*.

1/ Elle travaille *avec courage* : Elle travaille

2/ Il traverse la rue *avec prudence* : Il traverse la rue

3/ Nous jouons *dans le silence* : Nous jouons

12/ Ecris au pluriel les mots soulignés :

- Le chat chasse *une souris*.

- Le chien ronge *un os*.

- Le chat chasse *le rongeur*.

- Le chien enterre *l'os*.

13/ Conjugaison :

* **Ecris les verbes de ce texte au passé composé :**

- Hier, à la récréation, nous (*jouer*) dans la cour. Mina (*sauter*)

..... et (*se casser*) la jambe. L'accompagnatrice (*venir*)

..... en courant. La maîtresse (*siffler*) et nous

(*se mettre*) en rang.

