

الجذع مشترك أدبي

منهاج : التاريخ والجغرافيا

I / ماذا سأستفيد من دراسة مادة التاريخ والجغرافيا بالجذع المشترك أدبي ؟

سوف يمكنك منهاج الأندس الثاني للتاريخ والجغرافيا بالجذع مشترك أدبي من:

على مستوى مادة التاريخ :

- إضافة إلى كون المنهاج يتيح لك إمكانية فهم منظم للعالم ومشاكله المعاصرة بالرجوع إلى الجذور التاريخية.
- اكتساب المقاربة التاريخية لمعالجة القضايا البشرية المرتبطة بالماضي بأبعاده المختلفة.
- دراسة وفهم تاريخ العالم المتوسطي في القرنين 17 و 18 م.
- دراسة تاريخ أوروبا.
- دراسة وفهم أوضاع العالم الإسلامي وبداية محاولات الإصلاح.

على مستوى مادة الجغرافيا :

- دراسة البيئة بين التوازن والإختلالات من خلال علاقة الإنسان والأرض.
- معرفة الجهود المبذولة من طرف الإنسان لإعادة التوازن البيئي وتحقيق التنمية المستدامة.

II / كيف سيتم تقييمي؟

- 1) عن طريق المراقبة المستمرة التي تتكون من :
 - * فرضين (02) كتابيين محروسين عن كل مجزوءة.
 - * أنشطة مدمجة (أسئلة شفوية، بحوث، عروض....)
- 2) حساب المعدل الدوري للمراقبة المستمرة يتم باعتماد:

*نسبة 75% للفروض الكتابية المحروسة

*ونسبة 25% للأنشطة المدمجة.

المجزوءة : الثانية منهاج (Syllabus) : التاريخ والجغرافيا الأسدس : الثاني

| عدد الساعات | المهارات المنتظرة والأهداف الأساسية | المضامين والمعارف الأساسية | المجال |
|-------------|--|---|--|
| 3 ساعات | <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المفاهيم المرتبطة بالعالم المتوسطي في القرنين 17 و18م والقدرة على توظيفها. - ترسيخ مفهوم التحقيق التاريخي. - تنمية القدرة على ترتيب الأحداث زمنياً. | <p>المحور 1: أوروبا الغربية</p> <p>1- عصر الأنوار (الفكر الإنجليزي والفكر الفرنسي)</p> <p>2- الثورات الاجتماعية والسياسية، الثورة الفرنسية: الأسباب والنتائج.</p> <p>3- انطلاق الثورة الصناعية.</p> <p>المحور 2: أوضاع العام الإسلامي وبداية محاولات الإصلاح:</p> <p>4- الأوضاع العامة في العالم الإسلامي.</p> <p>5- مساعده الضغوط الأوروبية على العالم الإسلامي.</p> <p>6- بداية محاولات الإصلاح وحدودها.</p> | <p>التاريخ:</p> <p>العالم المتوسطي في القرنين 17 و 18 م والمحاولات الأولى للإصلاح في العالم الإسلامي.</p> |
| 2 ساعات | <ul style="list-style-type: none"> - تنمية القدرة على توطئ الأحداث في المجال. - إعمال المنهج التاريخي: التعريف، التفسير، التركيب. - ترسيخ منهجية قراءة وتحليل الوثائق التاريخية. | | |
| 2 ساعات | <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تجميع ومعالجة المعطيات. - كتابة موضوع تاريخي. - وصف أو تحليل الوثائق التاريخية. - اتخاذ مواقف إيجابية من التطورات التاريخية التي عرفها العالم المتوسطي خلال القرنين 17 و18م. | | |
| 2 ساعات | <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب مفاهيم ومصطلحات جغرافية ذات صلة بالمواضيع. - القدرة على توظيف المنهج الجغرافي (الوصف، التفسير، التعميم). - ترسيخ منهجية كتابة موضوع مقالي: • طرح الإشكالية / إشكالية الموضوع المطروح. • تجميع المعطيات وتصنيفها. • وضع تصميم للموضوع. • معالجة المعطيات والظواهر الجغرافية. • إعداد ملف. - اكتساب تربية مجالية من أجل المشاركة والتفاعل مع المحيط. - تمكن المتعلم (ة) من التعامل النقدي اتجاه استغلال الإنسان للمجال للحفاظ على البيئة وتوازنها. - تقدير أهمية جهود الإنسان من أجل | <p>المحور 1: المنظومة البيئية واختلالاتها:</p> <p>1- المنظومة البيئية: مفهومها وأسس توازنها والتعريف بأنواعها.</p> <p>2- كارثة طبيعية (الزلازل في المغرب).</p> <p>3- كارثة بيئية (الاحتباس الحراري).</p> <p>المحور 2: جهود الإنسان من أجل إعادة التوازن البيئي وتحقيق التنمية المستدامة:</p> <p>4- الإجراءات والتدابير التشريعية والتقنية.</p> <p>5- الإجراءات والتدابير التربوية.</p> <p>6- الإجراءات والتدابير على مستوى تدبير.</p> <p>7- ملف حول دور الجمعيات والمنظمات غير الحكومية.</p> | <p>الجغرافيا</p> <p>البيئة بين التوازن والاختلال.</p> |



السنة الدراسية : 2015/2016

مؤسسة العراقي للتربية والتعليم

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | تحقيق التنمية المستدامة. | | |
|--|--------------------------|--|--|