

## الجذع مشترك أدبي

### منهاج : التاريخ والجغرافيا

#### I / ماذا سأستفيد من دراسة مادة التاريخ والجغرافيا بالجذع المشترك أدبي ؟

سوف يمكنك منهاج الأندلس الثاني للتاريخ والجغرافيا بالجذع مشترك أدبي من:

#### على مستوى مادة التاريخ :

- إضافة إلى كون المنهاج يتيح لك إمكانية فهم منظم للعالم ومشاكله المعاصرة بالرجوع إلى الجذور التاريخية.
- اكتساب المقاربة التاريخية لمعالجة القضايا البشرية المرتبطة بالماضي بأبعاده المختلفة.
- دراسة وفهم تاريخ العالم المتوسطي في القرنين 17 و 18 م.
- دراسة تاريخ أوروبا.
- دراسة وفهم أوضاع العالم الإسلامي وبداية محاولات الإصلاح.

#### على مستوى مادة الجغرافيا :

- دراسة البيئة بين التوازن والإختلالات من خلال علاقة الإنسان والأرض.
- معرفة الجهود المبذولة من طرف الإنسان لإعادة التوازن البيئي وتحقيق التنمية المستدامة.

#### II / كيف سيتم تقييمي؟

- 1) عن طريق المراقبة المستمرة التي تتكون من :
  - \* فرضين (02) كتابيين محروسين عن كل مجزوءة.
  - \* أنشطة مدمجة (أسئلة شفوية، بحوث، عروض....)
- 2) حساب المعدل الدوري للمراقبة المستمرة يتم باعتماد:

\*نسبة 75% للفروض الكتابية المحروسة

\*ونسبة 25% للأنشطة المدمجة.

المجزوءة : الثانية منهاج (Syllabus) : التاريخ والجغرافيا الأسدس : الثاني

عدد الساعات	المهارات المنتظرة والأهداف الأساسية	المضامين والمعارف الأساسية	المجال
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المفاهيم المرتبطة بالعالم المتوسطي في القرنين 17 و18م والقدرة على توظيفها.</li> <li>- ترسيخ مفهوم التحقيق التاريخي.</li> <li>- تنمية القدرة على ترتيب الأحداث زمنياً.</li> </ul>	<p><b>المحور 1: أوروبا الغربية</b></p> <p><b>1- عصر الأنوار (الفكر الإنجليزي والفكر الفرنسي)</b></p> <p><b>2- الثورات الاجتماعية والسياسية، الثورة الفرنسية: الأسباب والنتائج.</b></p> <p><b>3- انطلاق الثورة الصناعية.</b></p> <p><b>المحور 2: أوضاع العام الإسلامي وبداية محاولات الإصلاح:</b></p> <p><b>4- الأوضاع العامة في العالم الإسلامي.</b></p> <p><b>5- مساعد الضغوط الأوروبية على العالم الإسلامي.</b></p> <p><b>6- بداية محاولات الإصلاح وحدودها.</b></p>	<p><b>التاريخ:</b></p> <p>العالم المتوسطي في القرنين 17 و 18 م والمحاولات الأولى للإصلاح في العالم الإسلامي.</p>
2 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية القدرة على توطئ الأحداث في المجال.</li> <li>- إعمال المنهج التاريخي: التعريف، التفسير، التركيب.</li> <li>- ترسيخ منهجية قراءة وتحليل الوثائق التاريخية.</li> </ul>		
2 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على تجميع ومعالجة المعطيات.</li> <li>- كتابة موضوع تاريخي.</li> <li>- وصف أو تحليل الوثائق التاريخية.</li> <li>- اتخاذ مواقف إيجابية من التطورات التاريخية التي عرفها العالم المتوسطي خلال القرنين 17 و18م.</li> </ul>		
2 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب مفاهيم ومصطلحات جغرافية ذات صلة بالموضوع.</li> <li>- القدرة على توظيف المنهج الجغرافي ( الوصف، التفسير، التعميم).</li> <li>- ترسيخ منهجية كتابة موضوع مقالي:</li> <li>• طرح الإشكالية / إشكالية الموضوع المطروح.</li> <li>• تجميع المعطيات وتصنيفها.</li> <li>• وضع تصميم للموضوع.</li> <li>• معالجة المعطيات والظواهر الجغرافية.</li> <li>• إعداد ملف.</li> <li>- اكتساب تربية مجالية من أجل المشاركة والتفاعل مع المحيط.</li> <li>- تمكن المتعلم (ة) من التعامل النقدي اتجاه استغلال الإنسان للمجال للحفاظ على البيئة وتوازنها.</li> <li>- تقدير أهمية جهود الإنسان من أجل</li> </ul>	<p><b>المحور 1: المنظومة البيئية واختلالاتها:</b></p> <p><b>1- المنظومة البيئية: مفهومها وأسس توازنها والتعريف بأنواعها.</b></p> <p><b>2- كارثة طبيعية ( الزلازل في المغرب).</b></p> <p><b>3- كارثة بيئية ( الاحتباس الحراري).</b></p> <p><b>المحور 2: جهود الإنسان من أجل إعادة التوازن البيئي وتحقيق التنمية المستدامة:</b></p> <p><b>4- الإجراءات والتدابير التشريعية والتقنية.</b></p> <p><b>5- الإجراءات والتدابير التربوية.</b></p> <p><b>6- الإجراءات والتدابير على مستوى تدبير.</b></p> <p><b>7- ملف حول دور الجمعيات والمنظمات غير الحكومية.</b></p>	<p><b>الجغرافيا</b></p> <p>البيئة بين التوازن والاختلال.</p>



السنة الدراسية : 2015/2016

مؤسسة العراقي للتربية والتعليم

	تحقيق التنمية المستدامة.		
--	--------------------------	--	--