



الثالثة ثانوي إعدادي

منهاج : الاجتماعيات

1 / ماذا سأستفيد من دراسة الاجتماعيات بالثالثة إعدادي ؟

يسعى منهاج الاجتماعيات بالسنة الثالثة إعدادي إلى تمكينك :

- 1- على مستوى مادة التاريخ من :
 - ترسيخ الترتيب الكرونولوجي للإحداث والمراحل والعصور التاريخية.
 - الاستئناس بمفاهيم تاريخية : الدولة، البيعة، النهضة، فكر الأنوار...
 - معالجة وثائق/أثار تاريخية.
 - دراسة شخصية تاريخية.
- 2- على مستوى مادة الجغرافيا من :
 - اكتساب أولي لعمليات النهج الجغرافي ولأشكال التعبير الجغرافي.
 - ترسيخ مفاهيم ومصطلحات جغرافية جديدة : العولمة، التكتلات الجهوية...
 - اكتساب مهارات تنظيمية.
 - إدراك وظيفة الجغرافيا.
- 3- على مستوى مادة التربية على المواطنة من :
 - ترسيخ الوعي بالحقوق والواجبات.
 - ترسيخ الوعي بالمشاركة المواطنة والتدريب عليها (التشبع بالمبادئ الحقوقية والقانونية والعمل على تطبيقها في الممارسات اليومية) .
 - تنمية المهارات الفكرية والمنهجية.
 - تخطيط وإنجاز شبكات معالجة وخطط عمل وملفات من أجل دراسة قضايا ومشاكل اجتماعية وتراثية وبيئية.

1) عن طريق المراقبة المستمرة التي تتكون من :

- فرضين (2) كتابيين محروسين في كل أسدس بنسبة 75%.
- الأنشطة الصفية والمنزلية بنسبة 25%.

2) حساب معدل المراقبة المستمرة (m)

$$m = \frac{\text{معدل الفروض الكتابية (3 X) + معدل الأنشطة الصفية}}{4}$$

4

المستوى : الثالثة إعدادي

منهاج : الاجتماعيات

المجزوءة : الأولى

عدد الساعات	المهارات المنتظرة والأهداف الأساسية	المضامين والمعارف الأساسية	المجال
(18 س)	<p>-تتبع ازدهار الرأسمالية الأوروبية خلال القرن التاسع عشر وانعكاسها على المجتمع الأوربي؛</p> <p>-تعرف بعض مظاهر وعوامل الإمبريالية خلال القرن 19؛</p> <p>-تعرف الضغوط الاستعمارية على المغرب وأسباب فشل الإصلاحات؛</p> <p>-تتبع مراحل فرض الحماية على المغرب؛</p> <p>-تفسير أسباب الحرب العالمية الأولى واندلاعها ونتائجها؛</p> <p>-دراسة انهيار الإمبراطورية العثمانية ورصد التدخل الاستعماري بالمشرق العربي؛</p> <p>-دراسة الأسباب وخصائص انتشار الأزمة العالمية ونتائجها العامة؛</p> <p>-التمكن من ضبط النهج التاريخي خلال الاشتغال على الوثائق والدعامات التاريخية، أو خلال كتابة موضوع مقالي.</p>	<p>-المحور الأول:</p> <p>-ازدهار الرأسمالية الأوروبية خلال القرن التاسع عشر؛</p> <p>-الإمبريالية وليدة الرأسمالية؛</p> <p>-الضغط الاستعماري على المغرب؛</p> <p>-الحرب العالمية الأولى؛</p> <p>-انهيار الإمبراطورية العثمانية والتدخل الاستعماري بالمشرق العربي؛</p> <p>-الأزمة العالمية الكبرى لسنة 1929.</p>	التاريخ

عدد الساعات	المهارات المنتظرة والأهداف الأساسية	المضامين والمعارف الأساسية	المجال
(18 س)	<p>-تعرف عناصر الوحدة الطبيعية والبشرية بالمغرب العربي وتنوعها؛</p> <p>-تعرف بعض أوجه التكامل الاقتصادي بين بلدان المغرب العربي؛</p> <p>-تبين التحدي المائي والديموغرافي والاقتصادي والاجتماعي لبلدان المغرب العربي؛</p> <p>-تعرف وضعية التكتل الإقليمي لبلدان اتحاد المغرب العربي في المجال العالمي؛</p> <p>-تعرف إمكانية التأهيل المجالي والبشري للاتحاد الأوروبي؛</p> <p>-إبراز المكانة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي بالعالم ومشاكله وآليات الاندماج؛</p> <p>-استخلاص أهمية المنافسة في تقوية الاتحاد الأوروبي.</p> <p>-تحديد أهم معيقات التكتل الجهوي بالاتحاد الأوروبي</p> <p>و معيقات التكتل الجهوي باتحاد المغرب العربي، والمقارنة بينهما.</p>	<p>المحور الأول: التكتلات الجهوية في زمن العولمة</p> <p>أولاً: المغرب العربي: التكامل والتحديات؛</p> <p>-المغرب العربي: عناصر الوحدة والتنوع؛</p> <p>-المغرب العربي بين التكامل والتحديات؛</p> <p>-اتحاد المغرب العربي خيار استراتيجي.</p> <p>ثانياً: الاتحاد الأوروبي مثال لتكتل إقليمي؛</p> <p>-الاتحاد الأوروبي إمكانياته ومكانته الاقتصادية في العالم؛</p> <p>-الاتحاد الأوروبي بين الاندماج والمنافسة؛</p> <p>-معيقات التكتلات الجهوية: مقارنة بين الاتحاد الأوروبي والمغرب العربي من خلال وثائق.</p>	

التربية على المواطنة

عدد الساعات	المهارات المنتظرة والأهداف الأساسية	المضامين والمعارف الأساسية	المجال
(18 س)	<p>-تعرف مكونات مجلس المؤسسة؛</p> <p>-اكتشاف حقوق المتعلم في انتخاب ممثلي التلاميذ في مجلس المؤسسة؛</p> <p>-ممارسة واجب انتخاب ممثلي التلاميذ في مجلس المؤسسة.</p> <p>-اكتشاف نماذج من المشاكل الاجتماعية؛</p> <p>-تعرف شبكة لمعالجة مشكل اجتماعي؛</p> <p>-التدريب على تطبيق شبكة المعالجة على مشكل اجتماعي من محيط المتعلم(ة)؛</p> <p>-تعرف الأطراف المسؤولة عن إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية؛</p> <p>-معالجة مشكل اجتماعي بمحيطه؛</p> <p>-تحديد مفهوم المرفق العمومي وأنواعه؛</p> <p>-رصد بعض حالات الإضرار بالمرفق العمومي والإجراءات اللازمة لمواجهتها؛</p> <p>-رصد خطة عمل لتنمية سلوك ايجابي للمحافظة على المرفق العمومي والنهوض به.</p> <p>-اكتشاف مفهوم تخليق الحياة العامة وآلياته؛</p> <p>-اقتراح خطة لمحاربة الرشوة من خلال تنظيم نشاط بالمؤسسة التعليمية؛</p> <p>-اكتشاف بعض حالات خرق الحقوق الدستورية؛</p> <p>-تعرف المؤسسات التي يمكن اللجوء إليها في حالة خرق الحقوق؛</p> <p>-التدريب على كيفية الدفاع عن الحقوق الدستورية واسترجاعها.</p>	<p>المحور الأول:ممارسة المواطنة:الحق والمسؤولية</p> <p>-المشاركة حق وواجب:انتخاب الممثلين في مجلس المؤسسة</p> <p>-معالجة مشكل اجتماعي.</p> <p>-مسؤولية الدولة والأفراد والجماعات في حل المشاكل الاجتماعية.</p> <p>-المحافظة على المرفق العمومي والنهوض به.</p> <p>-تخليق الحياة العامة: المفهوم والآليات.</p> <p>-المؤسسات التي يمكن اللجوء إليها في حالة خرق حقوق المتعلمين الدستورية وحقوق غيرهم.</p>	