



## الأولى ثانوي تأهيلي

### منهاج : اللغة العربية

#### I / ماذا سأستفيد من دراسة اللغة العربية بالسنة الأولى بكالوريا؟

يسعى منهاج اللغة العربية بالسلك الثانوي التأهيلي إلى تطوير المكتسبات المتحصلة في دروس اللغة العربية بالسلك الإعدادي وتأهيل المتعلم(ة) لمتابعة دراسته الجامعية والعليا في مختلف الشعب : الآداب، والعلوم الإنسانية، والقانونية، والاجتماعية، والاقتصادية.

ويتوخى هذا المنهاج من تحقيق الأهداف التالية :

- تعرف تقنيات إلقاء العرض الشفهي
- اكتساب تقنيات مهارات الحكم والتعليق.
- امتلاك رصيد اصطلاحي مرتبط بالنظريات والاتجاهات الأدبية والمناهج النقدية المتداولة في الخطاب الأدبي المعاصر.
- القدرة على التبليغ وإيصال الأفكار.
- القدرة على تنوع صيغ التعبير وأساليبه واختيار المقال المناسب للمقام.
- القدرة على الاستدلال والبرهنة والحكم والتقويم.
- استثمار المعارف اللغوية والبلاغية في وضعيتي التلقي والإنتاج.

#### II / كيف سيتم تقييمي في المادة ؟

(1) عن طريق الامتحان الموحد.

(2) عن طريق المراقبة المستمرة التي تتكون من:

- فرضين(2) كتابيين محروسين في كل أسدس بنسبة 75%.
- الأنشطة الصفية والمنزلية بنسبة 25%.

حساب معدل المراقبة المستمرة (m)

$$m = \text{معدل الفروض الكتابية}(3X) + \text{معدل الأنشطة الصفية}$$

عدد الساعات	المهارات المنتظرة والأهداف الأساسية	المضامين والمعارف الأساسية	المجال
10.30س	- تعرف دلالة بعض المفاهيم وضبطها وتوظيفها في مقارنة النصوص. - ضبط مفاهيم تتعلق بحقوق الانسان. - التمكن من أدوات قراءة النصوص والتدرب على إنتاجها.	1 - مجزوءة المفاهيم • الحدائة • التواصل • الإبداع 2- مجزوءة القيم الإنسانية • التضامن • التسامح • الجمال	مكون النصوص
10.30س	- تعزيز الرصيد اللغوي المكتسب. - استحضار الأساليب والقواعد المدروسة. - ربط هذه الأساليب والقواعد بالاستعمال الوظيفي الكتابي والشفهي.	المصادر. • النسبة. • الاستعارة : تعريفها وأركانها. • الطباق والمقابلة.	مكون علوم اللغة
9س	- تنمية المكتسبات التعبيرية والإنشائية. - ربط المهارات المقررة بمكوني النصوص وعلوم اللغة. - تأكيد طابع التكامل بين أنشطة الاكتساب والتطبيق والإنتاج.	• الربط بين الأفكار. • المقارنة والاستنتاج.	مكون التعبير والإنشاء