



1^{ère} Année du Bac sciences mathématiques /Of

Syllabus : S.V.T.

I / Quel est l'intérêt d'étudier les S.V.T en 1^{ère} année du baccalauréat scientifique?

Les branches des sciences expérimentales et des sciences mathématiques occupent une place privilégiée dans le cycle du baccalauréat, dans la mesure où elles garantissent aux élèves un minimum de connaissances et de compétences qui leur permettront de s'intégrer dans leur société et de contribuer à la préservation de leur environnement. La confrontation de l'apprenant à la réalité, à travers l'observation et l'expérimentation, constitue l'un des avantages de ces deux branches scientifiques, en plus des connaissances générales qu'elles fournissent aux élèves, à travers l'observation et l'analyse des phénomènes scientifiques.

Le syllabus des sciences de la vie et de la Terre en première année du baccalauréat vise à développer les compétences suivantes:

- l'acquisition d'une formation équilibrée et intégrée dans les matières de base de manière qui permet à l'élève de poursuivre ses études supérieures dans le plus grand nombre d'instituts et facultés et dans différentes spécialités en plus de la possibilité d'accéder aux classes préparatoires.
- Posséder les démarches d'une approche scientifique à travers l'adoption du raisonnement scientifique appropriée, et l'utilisation de la méthode de la supposition déductive et inductive adaptée aux données et à la nature du problème posé.
- Etre à jour des nouveautés dans les domaines de la science et des technologies et de leur développement.
- La communication sous ses diverses formes.
- Pousser l'apprenant à être prédisposé à enquêter, et à porter un intérêt à la recherche sur la base de la curiosité du savoir, d'un jugement objectif et de l'amour du travail en groupe.
- Faire de l'apprenant un élève capable de comprendre les dimensions scientifiques, technologiques et sociales des phénomènes naturels et de leurs interprétations.
- Employer les techniques d'expérimentation, utiliser le matériel d'expérimentation et manipuler les appareils de mesure d'une manière parfaite.

II / Comment serai-je évalué(e)?

L'évaluation des sciences de la vie et de la terre est basée sur le contrôle continu et l'examen Normalisé.

- 1) Le contrôle continu comprend les devoirs écrits et surveillés et les différentes activités des élèves (participation ; recherche ; exposé...)

Le nombre de devoirs écrits et surveillés pour la 1AS sciences expérimentales est de trois (3) et pour les premières sciences Maths est de deux (02).

- 2) La moyenne du contrôle continu semestriel est calculée sur la base de 75% pour les contrôles continus écrits et surveillés et 25% pour le reste des activités évaluatives intégrées.

Domaine	Contenus	Compétences Attendues	Nombre d'heures
Phénomènes Géologiques externes	<p>1 / Réalisation de la carte paléogéographique d'une région</p> <p><input type="checkbox"/> Les études statistiques et morphoscopiques des sédiments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - formes sédimentaires ; - dynamique et agents du transport des sédiments ; <p><input type="checkbox"/> Détermination des conditions de sédimentation dans les principaux milieux de sédimentation actuels.</p> <p><input type="checkbox"/> Détermination des conditions de sédimentation dans un milieu de sédimentation ancien (mer de phosphates ou bassin houillé de Jerada)</p> <p><input type="checkbox"/> Réalisation de la carte paléogéographique du milieu étudié.</p>	<p>- Approfondir les connaissances associées aux phénomènes géologiques externes et assimiler leurs applications au niveau la division du temps géologique et la récupération de l'ancienne géographie et histoire géologique, avec la réalisation d'une lecture systématique de la cartographie et de l'analyse de l'histoire des événements géologiques d'un modèle donné.</p>	18 h
	<p>2 / Reconstitution de l'histoire géologique d'une région sédimentaire tabulaire (plateau de phosphates) ou bassin houillé (bassin de Jerada) et établissement des fondements de la carte géologique</p> <p><input type="checkbox"/> Les principes stratigraphiques et la datation relative des formations géologiques du plateau ou du bassin étudié:</p> <ul style="list-style-type: none"> - principe de superposition et principe de continuité le contenu paléontologique: notion de fossile stratigraphique et notion du principe d'identité paléontologique. <p><input type="checkbox"/> Le cycle sédimentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> -construction de l'échelle stratigraphique. -notion de la lacune stratigraphique. 	<p>- Assimiler l'importance du contact direct avec la nature dans l'étude géologique et la sensibilisation sur l'état des sites géologiques dans l'environnement pour adopter des attitudes positives envers eux.</p> <p>- Appliquer une méthodologie scientifique en abordant des questions liées à des phénomènes géologiques externes.</p>	18 h
	<p>3 / Bilan</p> <p><input type="checkbox"/> La carte géologique: Bilan synthétique des études stratigraphiques.</p> <p><input type="checkbox"/> Utilisation de la carte géologique pour la reconstitution de l'histoire géologique d'une région.</p> <p><input type="checkbox"/> Réalisation des coupes géologiques.</p>	<p>- Utiliser des outils du laboratoire et des technologies de l'information et de la communication pour définir les phénomènes géologiques et biologiques.</p>	9 h
	<p>Evaluation formative et soutien : Au milieu de l'unité A la fin de l'unité</p> <p>Evaluation sommative : Au milieu de l'unité A la fin de l'unité et doit couvrir l'ensemble de l'unité.</p>		6 h