



الأولى ثانوي تأهيلي

منهاج : علوم الحياة والأرض

I / ماذا سأستفيد من دراسة علوم الحياة والأرض بالسنة الأولى بكالوريا؟

تحتل شعبة العلوم التجريبية وشعبة العلوم الرياضية موقعها المتميز في سلك البكالوريا حيث تمكن المتعلمين من الحد الأدنى من المعارف العلمية والمهارات التي تؤهلهم للإندماج في محيطهم والمساهمة في الحفاظ على بيئتهم، وتطوير مجتمعهم. ويعتبر احتكاك المتعلم (ة) بواقعه (ها) عن طريق الملاحظة والتجريب والخبرة الميدانية من إحدى مميزات هذه الشعبتين، فضلا عن تزويده (ها) بمعارف علمية عامة من خلال ملاحظة الظواهر وتحليلها.

يمكن منهاج مادة علوم الحياة والأرض بالسنة الأولى بكالوريا علوم من استهداف بعض الكفايات النوعية التالية :

- اكتساب تكوين متكامل ومتوازن في المواد الأساسية بشكل يسمح للتلميذ (ة) بمتابعة دراسته (ها) العليا في أكبر عدد من المعاهد والكليات وفي شعب مختلفة، بالإضافة إلى إمكانية لوجه (ها) إلى الأقسام التحضيرية
- امتلاك خطوات النهج العلمي من خلال اعتماد الاستدلال العلمي المناسب، واستعمال النهج الافتراضي الاستنباطي، وتكييفه حسب معطيات وطبيعة الإشكالية المطروحة.
- الاطلاع على المستجدات ومسايرتها في مجالات العلوم والتكنولوجيات.
- التواصل بمختلف أشكاله.
- جعل المتعلم ميّالا إلى التقصي، ومهتما به على أساس الفضول المعرفي والحكم الموضوعي وحب العمل الجماعي
- جعل المتعلم قادرا على فهم الأبعاد العلمية والتكنولوجية والاجتماعية للظواهر الطبيعية وتفسيرها.
- توظيف تقنيات التجريب واستعمال المعدات التجريبية وأجهزة القياس بإتقان.

II // كيف سيتم تقييمي في المادة ؟

يشتمل التقييم التربوي لمنهاج علوم الحياة والأرض على المراقبة المستمرة والامتحان الموحد.

✓ المراقبة المستمرة:

تشمل الفروض الكتابية المحروسة ومختلف أنشطة المتعلمين من إنجازات صفية ومنزلية.

عدد الفروض الكتابية المحروسة بالسنة الأولى علوم تجريبية ثلاثة (3) وبالنسبة للسنة الأولى علوم رياضية اثنان (02).

✓ يتم حساب معدل الأسدس للمراقبة المستمرة على:

اعتماد نسبة 75% للفروض الكتابية المحروسة ونسبة 25% لباقي أساليب المراقبة المستمرة.

| عدد الساعات | المهارات المنتظرة والأهداف الأساسية | المضامين والمعارف الأساسية | المجال |
|-------------|---|---|---------------------|
| 17 س | <p>■ تعميق المعارف المرتبطة بالظواهر الجيولوجية الخارجة واستيعاب تطبيقاتها في تقسيم الزمن الجيولوجي واسترداد الجغرافيا القديمة والتاريخ الجيولوجي، مع إعمال منهجية قراءة الخرائط الجيولوجية وتحليلها في تأريخ الأحداث الجيولوجية لمنط ما.</p> | <p>*إنجاز خريطة الجغرافيا القديمة لمنطقة معينة</p> <p>الدراسات الإحصائية والمرفولوجية لمكونات الرواسب +الأشكال الرسوبية +دينامية وعوامل نقل الرواسب تحديد ظروف الترسيب في أهم أوساط الترسيب الحالية تحديد ظروف الترسيب في وسط قديم (بحر الفوسفات أو الحوض الفحمي لجرادة)</p> <p>إنجاز خريطة الجغرافيا القديمة للوسط المدروس.</p> | الظواهر |
| 19 س | <p>■ إدراك أهمية الاتصال المباشر بالطبيعة في دراسة المناظر الجيولوجية والوعي بمكانة هذه المناظر في المحيط البيئي لتبني مواقف إيجابية تجاهها</p> | <p>*استرداد التاريخ الجيولوجي لمنطقة رسوبية منضدية (الهضبة الفوسفاتية) أو لحوض فحمي (حوض جرادة)، ووضع أسس الخريطة الجيولوجية</p> <p>المبادئ الاستراتيغرافية والتاريخ النسبي للتشكلات الجيولوجية للهضبة أو الحوض المدروس</p> <p>+مبدأ التراكم ومبدأ الاستمرارية +المحتوى الاستحاثي : مفهوم المستحاثات الطبقاتية ومفهوم مبدأ تماثل المحتوى الاستحاثي</p> <p>الدورة الرسوبية +وضع السلم الاستراتيغرافي +مفهوم الفجوة الاستراتيغرافية</p> | الجيولوجية الخارجية |
| 9 س | <p>■ توظيف منهجية علمية سليمة خلال تناول القضايا المرتبطة بالظواهر الجيولوجية الخارجية.</p> | <p>*حصيلة :</p> <p>الخريطة الجيولوجية حصيلة تركيبية للدراسات الاستراتيغرافية.</p> <p>استرداد التاريخ الجيولوجي لمنطقة باستعمال الخريطة الجيولوجية.</p> <p>إنجاز مقاطع</p> | |
| 5 س | <p>■ استعمال الأدوات المخبرية وتكنولوجيات الإعلام والتواصل في تعرف الظواهر الجيولوجية والبيولوجية</p> | <p>*التقويم والدعم</p> | |