



الأولى ثانوي تأهيلي

منهاج : علوم الحياة والأرض

I / ماذا سأستفيد من دراسة علوم الحياة والأرض بالسنة الأولى بكالوريا؟

تحتل شعبة العلوم التجريبية وشعبة العلوم الرياضية موقعها المتميز في سلك البكالوريا حيث تمكن المتعلمين من الحد الأدنى من المعارف العلمية والمهارات التي تؤهلهم للإندماج في محيطهم والمساهمة في الحفاظ على بيئتهم، وتطوير مجتمعهم. ويعتبر احتكاك المتعلم (ة) بواقعه (ها) عن طريق الملاحظة والتجريب والخبرة الميدانية من إحدى مميزات هذه الشعبتين، فضلا عن تزويده (ها) بمعارف علمية عامة من خلال ملاحظة الظواهر وتحليلها.

يمكن منهاج مادة علوم الحياة والأرض بالسنة الأولى بكالوريا علوم من استهداف بعض الكفايات النوعية التالية :

- اكتساب تكوين متكامل ومتوازن في المواد الأساسية بشكل يسمح للتلميذ (ة) بمتابعة دراسته (ها) العليا في أكبر عدد من المعاهد والكليات وفي شعب مختلفة، بالإضافة إلى إمكانية ولوجه (ها) إلى الأقسام التحضيرية
- امتلاك خطوات النهج العلمي من خلال اعتماد الاستدلال العلمي المناسب، واستعمال النهج الافتراضي الاستنباطي، وتكييفه حسب معطيات وطبيعة الإشكالية المطروحة.
- الاطلاع على المستجدات ومسايرتها في مجالات العلوم والتكنولوجيات.
- التواصل بمختلف أشكاله.
- جعل المتعلم ميّالا إلى التقصي، ومهتما به على أساس الفضول المعرفي والحكم الموضوعي وحب العمل الجماعي
- جعل المتعلم قادرا على فهم الأبعاد العلمية والتكنولوجية والاجتماعية للظواهر الطبيعية وتفسيرها.
- توظيف تقنيات التجريب واستعمال المعدات التجريبية وأجهزة القياس بإتقان.

III / كيف سيتم تقييمي في المادة ؟

يشتمل التقييم التربوي لمنهاج علوم الحياة والأرض على المراقبة المستمرة والامتحان الموحد.

✓ المراقبة المستمرة:

تشمل الفروض الكتابية المحروسة ومختلف أنشطة المتعلمين من إنجازات صفية ومنزلية.

عدد الفروض الكتابية المحروسة بالسنة الأولى علوم تجريبية ثلاثة (3) وبالنسبة للسنة الأولى علوم رياضية اثنان (02).

✓ يتم حساب معدل الأسدس للمراقبة المستمرة على أساس:

اعتماد نسبة 75% للفروض الكتابية المحروسة ونسبة 25% لباقي أساليب المراقبة المستمرة.

عدد الساعات	المهارات المنتظرة والأهداف الأساسية	المضامين والمعارف الأساسية	المجال
17 س	<p>■ تعميق المعارف المرتبطة بالظواهر الجيولوجية الخارجة واستيعاب تطبيقاتها في تقسيم الزمن الجيولوجي واسترداد الجغرافيا القديمة والتاريخ الجيولوجي، مع إعمال منهجية قراءة الخرائط الجيولوجية وتحليلها في تأريخ الأحداث الجيولوجية لمنط ما.</p>	<p>*إنجاز خريطة الجغرافيا القديمة لمنطقة معينة الدراسات الإحصائية والمرفولوجية لمكونات الرواسب + الأشكال الرسوبية + دينامية وعوامل نقل الرواسب تحديد ظروف الترسيب في أهم أوساط الترسيب الحالية تحديد ظروف الترسيب في وسط قديم (بحر الفوسفات أو الحوض الفحمي لجرادة) إنجاز خريطة الجغرافيا القديمة للوسط المدروس.</p>	الظواهر
19 س	<p>■ إدراك أهمية الاتصال المباشر بالطبيعة في دراسة المناظر الجيولوجية والوعي بمكانة هذه المناظر في المحيط البيئي لتبني مواقف إيجابية تجاهها</p>	<p>*استرداد التاريخ الجيولوجي لمنطقة رسوبية منضدية (الهضبة الفوسفاتية) أو لحوض فحمي (حوض جرادة)، ووضع أسس الخريطة الجيولوجية المبادئ الاستراتيجرافية والتاريخ النسبي للتشكالت الجيولوجية للهضبة أو الحوض المدروس + مبدأ التراكم ومبدأ الاستمرارية + المحتوى الاستحاثي : مفهوم المستحاثات الطبقاتية ومفهوم مبدأ تماثل المحتوى الاستحاثي الدورة الرسوبية + وضع السلم الاستراتيجرافي + مفهوم الفجوة الاستراتيجرافية</p>	الجيولوجية الخارجية
9 س	<p>■ توظيف منهجية علمية سليمة خلال تناول القضايا المرتبطة بالظواهر الجيولوجية الخارجية.</p>	<p>*حصيلة : الخريطة الجيولوجية حصيلة تركيبية للدراسات الاستراتيجرافية. استرداد التاريخ الجيولوجي لمنطقة باستعمال الخريطة الجيولوجية. إنجاز مقاطع</p>	
5 س	<p>■ استعمال الأدوات المخبرية وتكنولوجيات الإعلام والتواصل في تعرف الظواهر الجيولوجية والبيولوجية</p>	<p>*التقويم والدعم</p>	

عدد الساعات	المهارات المنتظرة والأهداف الأساسية	المضامين والمعارف الأساسية	المجال
12 س		<p>*آليات امتصاص الماء والأملاح المعدنية عند النباتات</p> <p>- مفهوم التنافذ</p> <p>- مفهوم الانتشار والنقل النشط</p> <p>- بنية وفوق بنية الغشاء السيتوبلازمي والغشاء الهيكلي</p> <p>- دور زغب الامتصاص في امتصاص الماء والأملاح المعدنية</p>	إنتاج
9 س	-تعزيز المعارف في ما يخص إنتاج المادة العضوية.	<p>*التبادلات الغازية اليخضورية</p> <p>- امتصاص 2CO وطرح 2O</p> <p>- العوامل المؤثرة على هذه التبادلات</p> <p>- بنية الثغور ودورها في هذه التبادلات</p>	
6 س	- الوعي بضرورة الحفاظ على الغطاء النباتي.	<p>*إنتاج المادة العضوية من طرف النباتات</p>	المادة
9 س	-تنمية المعارف في ما يخص تدفق الطاقة.	<p>-وجود النشا في نبات السكريات، الدهون والبروتينات</p> <p>*دور الصبغات اليخضورية في التقاط الطاقة الضوئية</p> <p>-استخراج اليخضور :</p> <p>أنصاف الصبغات اليخضورية</p> <p>- خاصيات الصبغات اليخضورية :</p> <p>امتصاص الأشعة الضوئية والتفلور</p> <p>-بنية وفوق بنية البالستيدة الخضراء</p> <p>*التفاعلات الأساسية للتركيب الضوئي</p> <p>-دور الصبغات اليخضورية في تحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة كيميائية</p> <p>- أكسدة الماء وإنتاج : ATP تفاعلات المرحلة المضاءة</p> <p>-حلمأة ATP واختزال 2CO وإنتاج المادة العضوية :تفاعلات المرحلة المظلمة</p> <p>(تبسيط دورة Calvin)</p> <p>*تنوع مصادر المادة ومصادر الطاقة المستعملة من طرف الكائنات الحية:</p> <p>- المادة المعدنية والمادة العضوية</p> <p>- الطاقة الضوئية والطاقة الكيميائية.</p>	
9 س	- إدراك دورا لنباتات اليخضورية في إنتاج المادة و تحويل الطاقة.		العضوية
3 س		<p>*التقويم والدعم</p>	
6 س			